

ACTIVIDAD 3.

Trastornos del espectro autista y estructura de la lengua

1. Conecta las ideas del texto con los contenidos del Tema, en especial, detalla qué nos dice el TEA sobre la existencia de subcompetencias lingüísticas y de niveles de representación.

En primer lugar, para ponernos en situación, debemos saber que el autismo es un trastorno del neurodesarrollo que afecta las habilidades socioemocionales y la contención de la conducta repetitiva. No existen marcadores biológicos, por lo tanto, el diagnóstico se fundamenta en el juicio clínico. Los síntomas aparecen de forma variable a partir de los 18 meses y se consolidan a los 36 meses de edad. La etiología es multifactorial y, con frecuencia, los pacientes tienen antecedentes familiares de trastornos del desarrollo, así como historial de riesgo neurológico perinatal y epilepsia. El tratamiento es sintomático, los pacientes requieren atención médica continua e intervenciones terapéuticas intensivas. Las personas con trastorno del espectro del autismo (TEA) requieren más recursos humanos, económicos, de salud y educación (Reynoso C, Rangel M, 2016)

Características del lenguaje de niños con TEA (basado en el artículo).

- ✓ Plano suprasegmental o prosódico: déficit en la percepción y en la entonación (los niños autistas tienen dificultad en interpretar el tono, el volumen, etc.)
- ✓ No acentúan correctamente las preposiciones y conjunciones (átonas), y nombres, verbos o adjetivos (tónicas).
- ✓ Dificultad en los morfemas temporales y personales del verbo.
- ✓ Utilizan fenómenos de regulación.
- ✓ Inversión prenominal.
- ✓ Elementos deícticos dados por el contexto (dificultad de interpretar)
- ✓ Plano léxico (las palabras polisémicas: los niños autistas solo se quedan con el significado que más se emplea, sin darle más significados)
- ✓ No interpretan vocabulario abstracto.
- ✓ No muestran intención comunicativa ni identifican la intención del emisor, así como tampoco comprenden las bromas, metáforas o las ironías.

La relación principal que debemos destacar del tema de la competencia lingüística y las características del lenguaje de los niños con TEA, es la diferenciación entre competencia y actuación, es decir, cualquier individuo tiene la competencia del lenguaje, pero por otro lado, tenemos el concepto de actuación que hace referencia al uso que se hace de ese sistema en ciertas situaciones, pudiendo tener factores externos que le afecten. Cuando hablamos de competencia lingüística estamos hablando también de **competencia gramatical**, por lo que el hablante de una lengua debe tener unos conocimientos en los diferentes planos:

✓ Competencia pragmática – competencia comunicativa

Debemos destacar la dificultad que tienen los niños con autismo de acentuar correctamente las palabras tónicas y átonas, dándole la entonación adecuada para darle sentido en su totalidad a la frase, así también como su dificultad de interpretar la intención comunicativa del emisor, como por ejemplo en el momento en el que se le hace una petición mediante una pregunta, pero realmente es una petición. (¿Me puedes pasar la sal?).

✓ Competencia discursiva-competencia comunicativa

En este plano debemos resaltar la inversión prenominal, ya que los individuos con TEA, tienen la dificultad de utilizar los pronombres y los morfemas personales, como por ejemplo, en vez de decir “Yo quiero agua”, dicen “El niño quiere agua” o “Álvaro quiere agua”, refiriéndose en todo momento a si mismo.

✓ Competencia gramatical: la tienen intacta solo en algunos aspectos

Debemos destacar que los niños con autismo tienen una gran dificultad de interpretación del vocabulario abstracto, así como los elementos deícticos, y sobre todo de las palabras polisémicas, ya que no son capaces de atribuirle a las palabras más significados o utilizar la misma palabra en una frase con una intención distinta, sino que se centran en el significado literalmente más utilizado.

Con respecto al plano morfológico tal como hemos comentado anteriormente los niños con TEA tienen dificultad en la creación de morfemas temporales y del verbo, así como, por ejemplo, en el verbo “andar”, en un niño con autismo es más frecuente escuchar “andé” y no “anduve”

 **Bibliografía.**

Reynoso, C, Rangel, M, Melgar V, (2016) *El trastorno del espectro autista: aspectos etiológicos, diagnósticos y terapéuticos*, Autism spectrum disorder: Etiological, diagnostic and therapeutic aspects. <http://www.medigraphic.com/pdfs/imss/im-2017/im172n.pdf>

Bonilla M, Chaskel R, (2016) *Trastorno del espectro autista*, Volumen 15 Número <https://scp.com.co/wp-content/uploads/2016/04/2.-Trastorno-espectro.pdf>